

**Программа
«Здоровый ребенок в обществе»,
пропагандирующая здоровый образ жизни**

Программа направлена на решение важной задачи - всестороннее гармоничное развитие ребенка, которое предусматривает осуществление комплекс мероприятий, направленных на укрепление физического, психического здоровья детей и становление общечеловеческих, культурологических ценностей

Участники программы: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители, воспитанники, социальные партнеры

В последнее время в системе дошкольного образования, которое имеет многолетнюю историю и богатейший опыт происходят значительные изменения: дошкольные образовательные учреждения ищут новые формы и методы работы, стремятся, чтобы в детском саду дети чувствовали себя комфортно.

Дальнейшее развитие дошкольного учреждения, которое определилось с учетом его возможностей и социальным заказом родителей, предусматривает использование модульного принципа педагогического процесса. После каждого тематического модуля предполагается проведение различных мероприятий с активным взаимодействием педагогов, родителей, социальных партнеров. Сочетание различных организационных форм в зависимости от целей и задач модуля поможет успешно повысить уровень методологической компетентности руководителей, специалистов и воспитателей ДОУ, совершенствовать алгоритм управлеченческой деятельности, необходимые при организации деятельности ДОУ в режиме инновации

Цель программы: создать такую модель детского сада, где для каждого ребенка будут созданы равные стартовые условия для полноценного развития, как основы их успешного обучения в школе.

Основные направления деятельности:

- Здоровьесбережение – главный принцип здорового ребенка.
- Взрослые и дети: педагогика сотрудничества – шаг к взаимодействию и творчеству.
- Равные возможности для всех: инклюзивное и интегративное образование.

Актуальность: Программа направлена на создание условий для формирования физической культуры и здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Здоровье детей всегда было одной из главных задач в обществе. Проблема сохранения здоровья детей стала не только медицинской, но и педагогической. Одной из важнейших задач современного педагога является формирование здорового образа жизни и воспитание сознательного, ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья у дошкольников. Научить культуре здорового образа жизни, воспитать ответственное отношение дошкольников к своему здоровью.

В современном обществе остро стоит вопрос о воспитании здорового ребенка. Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований и природных способностей.

Состояние здоровья во многом определяет развитие личности ребенка, успешность его социализации, формирование его полноценного физического и психического статуса на всех последующих этапах развития.

По данным исследований, большинство рождающихся в России детей, имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья, и только малую часть детей можно считать вполне здоровыми. Изучая социальный статус семей выявилось следующее: низкий уровень мотивации к ведению здорового образа жизни у родителей; недостаточно активное взаимодействие ДОУ со спортивными учреждениями поселка. Поэтому задача сохранения и укрепления здоровья детей является одной из самых актуальных, а физкультурно-оздоровительное направление- одно из направлений Программы развития.

Анализ состояния проблемы:

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ применяются разнообразные формы работы по физическому воспитанию, укреплению здоровья детей. Для укрепления физического и психического здоровья в детском саду создана предметно - развивающая среда. В перспективе в группах необходимо создавать спортивные уголки, зоны отдыха, в физкультурном зале требуется приобрести физкультурное оборудование, на территории ДОУ создать спортивную площадку.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям, расписание образовательной деятельности составляется в соответствии с нормативными требованиями действующих СанПиН.

Питание детей в ДОУ 4 - разовое, сбалансированное, осуществляется в соответствии с десятидневным примерным меню для питания детей (до 3 лет и от 3 до 7 лет), которое утверждено руководителем ДОУ, согласованно с Роспотребнадзором по Кукморскому району.

В ДОУ строго соблюдаются установленные СанПиН требования к хранению, приготовлению и реализации пищи. Обеспечивается постоянный контроль за качеством питания детей. Отсутствуют случаи травматизма среди воспитанников и сотрудников. Это достигается за счет обеспечения безопасных условий для обучения и воспитания детей в детском саду, пропаганда профилактических мер травматизма среди родителей.

Педагоги детского сада организуют образовательную деятельность с учетом уровня здоровья детей.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В ДОУ организуется профилактическая и просветительская работа с родителями: организация консультативной помощи, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинской сестры, привлечение специалистов детской поликлиники, специалистов Роспотребнадзора, совместные досуговые и спортивные мероприятия.

Систематически проводится работа с сотрудниками ДОУ: санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, сантехминимума; освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, консультаций.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

На участке созданы условия для активного времяпрепровождения воспитанников на воздухе, организации различных видов детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной, познавательно-речевой.

Проблемное поле:

В последнее время в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Предметно-развивающая среда по физкультурно-оздоровительному направлению не соответствует современным требованиям.

Для повышения моторной плотности двигательной деятельности воспитанников требуется пополнение и обновление физкультурного оборудования.

Данные проблемы влекут за собой отрицательные социальные последствия:

- рост заболеваемости;
- подрывается духовно-нравственное, физическое и психическое здоровье детей;
- уменьшается процент здоровых детей, выпускаемых в школу;
- отсутствует мотивация к обучению (низкая успеваемость);
- выходит социально неадаптированная личность;
- недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей, следствием этого феномена является низкая активность, высокая конфликтность, безответственность родителей к своим обязанностям по отношению к детям и образовательному процессу в ДОУ:

- недостаточность важной движущей силы воспитания – авторитета, успехом которого является личный положительный пример авторитетного для ребенка взрослого – родителя.

Здоровье – это первоэлемент и ключ к любому дальнейшему развитию личности. Поэтому основная задача – уделять внимание физическому, психическому и социальному здоровью, которое служит фундаментом для интеллектуальной и творческой надстройки личности.

Анализ современного состояния практики, исследования специалистов, разработанность теоретических вопросов в практической науке показывает, что 75 % болезней взрослых закладывается в детстве, каждый 4 ребенок дошкольного возраста болеет ОРВИ в течении года более 4 раз. Только 10 % детей приходят в школу абсолютно здоровыми, среди отстающих учеников 85-90 % отстают не из-за

лени, а вследствие плохого состояния здоровья. На сегодняшний день физическое и психическое развитие детей выходит на передний план, возникла необходимость в перестройке и обновлении оздоровительной работы, создании комплексной системы развития и воспитания здорового ребенка, разработке основных направлений построения здоровьесберегающей жизнедеятельности детей.

Анализ уровня педагогической компетентности родителей не позволяет занять активную позицию в образовательном процессе ДОУ, и следствием этого феномена является низкая активность, высокая конфликтность, безответственность родителей к своим обязанностям.

Так как признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения (в семье закладываются основы личности, в сознании ребенка формируется модель семьи, взрослой жизни, которую ребенок подсознательно начинает реализовывать, едва достигнув самостоятельности), то сознательное отношение к собственному здоровью нужно формировать в первую очередь у родителей.

Таким образом, проблема заключается в противоречии между объективной необходимостью изменения и пересмотра всего воспитательно-образовательного процесса и жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении и организации сотрудничества с семьей, в котором бы учитывались психологические особенности дошкольников, прослеживалась взаимосвязь ДОУ и семьи в здоровьесберегающей направленности.

Цель: воспитать физически, психически здорового и социально-адаптированного ребенка через создание единого здоровьесберегающего пространства и практической реализации модели ДОУ «Здоровый ребенок в общество» через приобщение родителей к здоровому образу жизни с использованием интерактивных форм взаимодействия.

Задачи:

1. Создать материально-техническую базу в детском саду, способствующую психическому и физическому здоровью.

2. Разработать целевую Программу педагогического образования и приобщения к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса.

3. Внедрить и апробировать новые здоровьесберегающие технологии, способствующие развитию личностных качеств и сохранению здоровья воспитанников.

Участники программы: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители, дети, медсестра, врач-педиатр, сотрудничество с МБОУ СОШ, МБУ ДО «Спортивная школа «Зилант», «МУ «Подростковый клуб «Ялкин», МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный центр) «батыр» Кукморского муниципального района.

Ожидаемый результат программы:

- повышение уровня физического развития детей;
- укрепление соматического здоровья воспитанников, в следствии, повышение посещаемости ДОУ;
- улучшение материально-технической базы учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников;
- пополнение необходимого медицинского оборудования для профилактики простудных заболеваний;

- пополнение физкультурного оборудования в группах, зале и на участке;
- повышение уровня просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению;
- информационный научно-методический банк по проблеме здоровьесберегающего пространства;
- квалифицированное медико-психологическое сопровождение развития ребенка в ДОУ;
- воспитание юного гражданина новой России – личности высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Проект разделен на малые творческие группы с проектной деятельностью:

1. «Здоровым быть - здорово!» (Приложение 1.)
2. «Движение + движение=формула здоровья» (Приложение 2.)
3. «Волшебные краски» (Приложение 3.)
4. Музикальный мир природы. (Приложение 4.)
5. Педагогическая служба «Здоровье ребенка – через образование родителей» (Приложение 5.).
6. «В детский сад хожу без слез» (Приложение 6.)

Все проекты разработаны совместно с узкими специалистами и медицинскими работниками.

Цели проектов:

1. «Здоровым быть- здорово!»:

-применение нетрадиционных методов оздоровления с использованием нестандартного физкультурного оборудования в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

2.«Движение + движение=формула здоровья»:

- повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста через использование современного и нестандартного оборудования;

- интегрированный подход к формированию навыков безопасного поведения на дорогах.

3. «Волшебные краски»:

- развитие творческих способностей, мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования.

4. «Музикальный мир природы»

- формирование экологических представлений и ценностного отношения к своему здоровью посредством включения музыки в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

5.Педагогическая служба «Здоровье ребенка через образование родителей»:

- взаимодействие с семьей как средство повышения педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста.

6. «В детский сад хожу без слёз»:

- создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Условия реализации оздоровительной работы



Механизмы реализации программы: *Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ*

№ п/	Мероприятия	Группы ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год	Ст. медсестра Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
II. Организация двигательного режима				
2.	Диспансеризация	Все	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре
2.	Физическая культура - в музыкально-физкультурном зале; - на прогулке	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физкультуре воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
7.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
9.	День здоровья	Все группы, кроме ясельной	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по физической культуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель
10	Пальчиковая гимнастика	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатели
11	Дыхательная гимнастика	Все группы	во время утренней гимнастики, НОД «Физическая культура», после сна	Воспитатели, инструктор по физической культуре

III. Профилактические мероприятия

1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Воспитатели Ст. медсестра
2.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание	По показаниям и назначениям врача	В течение года	Ст. медсестра
3.	Витаминизация третьего блюда	Все группы	Ежедневно	Ст. медсестра

IV. Нетрадиционные формы оздоровления

1.	Музыкатерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в непосредственно образовательной деятельности: изодеятельность, физическая культура, перед сном, после сна	музыкальный руководитель, старшая медсестра, воспитатель группы
2.	Цветотерапия «Сухой бассейн» «Сухой дождь»	Все группы	1-2 раза в неделю	воспитатели групп инструктор по физической культуре
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Старшая медсестра, младшие воспитатели

V. Закаливание

1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
2.	Ходьба босиком по «Дорожкам здоровья»	Все группы	После сна, НОД в музыкально-физкультурном зале	Воспитатели, инструктор по физкультуре

3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Солнечные ванны	Все группы	Ежедневно во время прогулки	Воспитатели

VI. Организация вторых завтраков

1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно	Мл. воспитатели, воспитатели
----	-----------------------------	------------	-----------	------------------------------

Модель режима двигательной активности детей в ДОУ

Виды занятий и форма двигательной активности	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подгот. к школе группа	Особенности организации
--	-----------------	-----------------	-----------------	------------------------	-------------------------

1. Физкультурно-оздоровительная работа

1.1	Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	Ежедневно в муз.-физ. зале, группе, во время утренней прогулки
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	Ежедневно
1.3	Физкультурная минутка	1,5-2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	Ежедневно во время НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-10 мин.	10-15 мин.	20-25 мин.	20-25 мин.	Ежедневно во время прогулок
1.5	Индивидуальная работа (упражнения на прогулке)	5-8 мин.	5-8 мин.	12-15 мин.	12-15 мин.	Ежедневно
1.6	Физкультурные упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	10-12 мин.	Ежедневно

1.7	Оздоровитель- ный бег	---	3-7 мин.	3-7 мин.	8-10 мин.	2 раза в неделю, подгруппами (5- 7чел.) в утреннюю прогулку
-----	--------------------------	-----	-------------	-------------	-----------	--

2.Образовательная область «Физическая культура»

2.1	Физическая культура	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	3 раза в неделю, из них одно – на прогулке
-----	------------------------	---------	---------	---------	---------	--

3. Самостоятельная двигательная деятельность

3.1	Самостоятель- ная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Eжедневно, в помещении, во время прогулки
-----	---	---	---

4. Спортивно-оздоровительная деятельность

4.1	Физкультурный досуг	20-30 мин.	20-30 мин.	35-40 мин.	40-50 мин.	1 раз в 2 месяца, во 2-ой половине дня, 2-3 раза в год
4.2	Физкультурный праздник	30-40 мин.	50-60 мин.	60-80 мин.	60- 80мин.	2 раза в год, в муз.-физ. зале или на воздухе

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи

5.1	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время проведения физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья
-----	--	---

План реализации Программы

№ п/п	Наименование этапов, мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые итоги (с указанием количественных и качественных показателей)
1.	Систематическая образовательная деятельность «Физическая культура»	В течение года	Снижение процента заболеваемости
2.	Совместные физкультурно- оздоровительные мероприятия (дети, родители)	1 раз в месяц	Формирование потребности у детей и родителей к здоровому образу жизни
3.	Консультации специалистов	1 раз в 3 месяца	Формирование потребности у родителей к здоровому образу жизни
4.	Совместные мероприятия с МБУ	1 раз в 3	Формирование

	ДО «Спортивная школа «Зилант», МУ «Подростковый клуб «Ялкын»	месяца	потребности у детей и родителей к здоровому образу жизни
5.	Совместные мероприятия с МБОУ СОШ	1 раз в 3 месяца	Формирование потребности у детей и родителей к здоровому образу жизни
6.	Разработка рекламных буклетов о здоровом образе жизни	1 раз в 3 месяца	Формирование потребности у детей и родителей к здоровому образу жизни
7.	Месячник безопасности	1 раз в год	Формирование потребности у детей и родителей к здоровому образу жизни
8.	Оформление семейных фотоальбомов	в течение года	Формирование потребности у детей и родителей к здоровому образу жизни
9.	Показ театральных представлений для родителей на тему здорового образа жизни	1 раз в год	Формирование потребности у детей и родителей к здоровому образу жизни
10.	Показ театральных представлений воспитателями и родителями на тему здорового образа жизни	1 раз в год	Формирование потребности у детей и родителей к здоровому образу жизни
11.	Мониторинг состояния здоровья воспитанников	2 раза в год	Формирование потребности у детей и родителей к здоровому образу жизни

Проблема сохранения здоровья детей будет решаться путем формирования сознательного отношения к собственному здоровью, начиная с дошкольного возраста при условии положительного примера авторитетного для ребенка взрослого - родителя, воспитателя.

Анализ теории и практики работы выявил еще проблему - организация совместной деятельности родителей и детей по приобщению к здоровому образу жизни.

Проведя социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников, получили следующие результаты:

- ответы недостоверны - 0;
- семья ведет в целом здоровый образ жизни – 25 %;
- семья тяготеет к здоровому образу жизни – 23 %;
- здоровый образ жизни в семье не сложился – 43 %;
- вас игнорируют – 9 %.

Из полученных результатов сделали вывод, что часть родителей (48 %) пытаются вести здоровый образ жизни, а значит, есть единомышленники, на которых можно опереться. Естественно, что работа с родителями, тем более в такой трудной области как приобщение к здоровому образу жизни, задача сложная, но добиться даже небольшой положительной динамики в этом направлении по силам дошкольному учреждению любого типа. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

ДОУ – социально-педагогическая система и связана с системами социального и природного порядка.

Модель деятельности МБДОУ как открытой развивающей, здоровьесберегающей системы



Дошкольное учреждение является центром пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений, навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых. И только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентация на здоровый образ жизни.

Педагогический коллектив знает, чего он хочет добиться в результате своих действий:

- воспитать физически, психически здорового и социально-адаптированного ребенка;
- приобщить родителей к воспитанию здорового образа жизни;

- повысить уровень педагогической компетентности родителей, который не позволяет занять активную позицию в образовательном процессе ДОУ.

В результате анализа выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, а также потенциальные возможности и угрозы.

SWOT - анализ

Развитие профессиональных способностей

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Мониторинг профессиональной деятельности педагога</p> <p>Повышение уровня профессионального образования педагогов в институтах, на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д.</p> <p>Гуманизация педагогической позиции коллектива</p> <p>Качество личной работы и ее постоянное совершенствование</p> <p>Аттестация педагогов</p> <p>Участие в районных методических мероприятиях</p> <p>Участие в мастер-классах, семинарах-презентациях</p> <p>Участие в конкурсе «Воспитатель года» ...</p> <p>Участие в акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»</p>	<p>Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе</p> <p>Плохая восприимчивость к критике</p> <p>Низкий уровень самообразования педагогов</p>
Возможности	Угрозы и препятствия
<p>Презентации деятельности ДОУ, творческие отчеты</p> <p>Организация разных форм обучения педагогов района (семинары, открытые просмотры, презентация передового педагогического опыта...)</p> <p>Участие в конкурсах.</p>	<p>Несогласованность действий</p>

Развитие творческих способностей педагогов, родителей и детей

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Конкурс «Воспитатель года»</p> <p>Участие в конкурсе детского творчества «Юные дарования»</p> <p>Творческие конкурсы для педагогов, родителей, детей</p>	<p>Низкий социальный статус профессии воспитатель в обществе</p> <p>Повышение нагрузки (физической, учебной), что приводит к снижению творческого потенциала детей,</p>

<p>Проекты в совместной деятельности педагогов с детьми</p> <p>Эстетическое оформление помещений</p> <p>Игры-экспериментирование с детьми</p> <p>Создание развивающей и предметной среды</p> <p>Утренники, развлечения</p> <p>Участие в конкурсах детей с педагогами</p> <p>Театрализованные представления для детей</p>	<p>родителей, педагогов</p> <p>низкий уровень компетентности родителей (низкая активность по отношению к ДОУ)</p> <p>Отсутствие материальной базы (бумаги, компьютерной техники, интерактивного оборудования и т.д.)</p>
<p>Возможности</p> <p>Договоры с музеем, библиотекой, школой искусств, спортивной школой, подростковым клубом, оздоровительным центром для проведения совместных мероприятий</p> <p>Гранты</p>	<p>Угрозы и препятствия</p> <p>Низкий культурный уровень социума (определяется по социальному паспорту семей, большой процент неполных семей)</p>

Развитие физических способностей педагогов, детей и родителей

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Работа администрации и коллектива по охране жизни и здоровья детей</p> <p>Стратегический план улучшения здоровья детей</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни</p> <p>Дни здоровья, Спортивные праздники, Олимпиады, соревнования разного уровня</p> <p>Использование нетрадиционных методик закаливания</p> <p>Система профилактических мероприятий индивидуально для каждой возрастной группы</p> <p>Улучшение качества питания</p>	<p>Отсутствие высококвалифицированного специалиста по физической культуре, педагога-психолога</p> <p>Отсутствие оздоровительного отпуска детей</p> <p>Нет возможности для активного отдыха (лыжи, плавание, спортивные игры) в выходные дни</p> <p>Высокая заболеваемость</p> <p>Низкий уровень компетентности родителей (низкая активность по отношению к ДОУ)</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы и препятствия</p>

<p>Создание здоровьесберегающей среды</p> <p>Привлечение родителей к проведению спортивных мероприятий</p> <p>Проведение практикумов для родителей по профилактике вредных привычек</p>	<p>Неблагоприятная ситуация в социуме (курение, алкоголизм, наркомания)</p> <p>Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни: интегрирование занятий по физической культуре, курение, злоупотребление алкоголем</p>
---	--

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Мониторинг потребностей семей г. Кукмор в дополнительных образовательных услугах</p> <p>Дни открытых дверей, собрания Праздники с рекламой ДОУ</p> <p>Знакомство с нормативными документами</p> <p>Заключение договоров с родителями</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность с участием родителей</p> <p>Творческие выставки работ родителей с детьми</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей</p>	<p>Плохая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ, исключая утренники</p> <p>Отсутствие ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей</p> <p>Дефицит времени у педагогов и родителей</p>
Возможности	Угрозы и препятствия
<p>Создание единой программы приобщения родителей к здоровому образу жизни</p> <p>Проведение мастер-классов для родителей и родителями</p>	<p>Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем</p> <p>Формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность</p>

Профессиональный уровень педагогов позволяет вести работу с семьями дошкольников в социуме по различным направлениям, в т.ч.:

- рекламная и маркетинговая деятельность;
- психолого-педагогическое консультирование и коррекционная помощь детям;
- создание структуры модели ДОУ «Здоровый ребенок».

Здоровьесберегающее пространство предполагает:

-формирование у детей осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализации комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса, создания психолого-педагогических

условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности;

-формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберегать, поддерживать и сохранять его);

-формирование осознанного отношения к здоровью и жизни;

- повышение активности родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОУ;

-положительная мотивация к здоровому образу жизни в семье: устойчивое желание отказаться от вредных привычек;

-активный отдых вместе с детьми; - посещение кружков, проведение закаливающих мероприятий, использование рекомендаций педагогов и врачей.

Технология взаимодействия с семьей в реализации проекта представлена аспектами:

-принципами организации работы с родителями;

- методами изучения семьи и педагогического воздействия на семьи воспитанников, что позволило определить систему деятельности:

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
-Целенаправленность, систематичность, плановость -Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи -Возрастной характер работы с родителями -Доброжелательность, открытость	- Анкетирование - Наблюдение за ребенком - Посещение семьи ребенка - Обследование семьи - Беседы с ребенком - Беседы с родителями
Формы работы с родителями	
- Общие - Групповые - Индивидуальные	-Педагогические консультации -Беседы, семинары, тренинги, конференции
Участие родителей в мероприятиях	
- Дни открытых дверей	-Педагогические гостиные



Условия, способствующие достижению результатов проекта воспитания и развития детей в совместной деятельности ДОУ и семьи

- 1 •единство задач и содержания воспитательной работы ДОУ и семьи
•преемственность в содержании и технологиях педагогического просвещения родителей с целью успешной социализации личности дошкольника, наличие в ДОУ документации, раскрывающей работу педагогов с родителями
- 2 •подбор материалов в методическом кабинете в помощь педагогам: памятки, вопросники, лучший опыт семейного воспитания
- 3 •участие педагога-психолога МБДОУ "Детский сад № 10 "Ромашка" п.г.т. Кукмор" и педагогов в пропаганде целей и задач, содержания и методов семейного воспитания в приобщении детей к здоровому образу жизни

Для реализации проекта используются коллективные и индивидуальные формы деятельности, итогом которой будет индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем, который приведет к оптимальным способам решения проблем воспитания конкретной личности в ДОУ и дома. Психологическим условием успешного межличностного взаимодействия является внимательность, проникновенность, неторопливость.

Научно-методическая обеспеченность

- Нормативно-правовые документы МОиН РФ, РТ;
- Концепция развития системы дошкольного воспитания;
- Конвенция о правах ребенка;
- Национальная доктрина образования;

Реализация модели здоровьесбережения в разных формах работы

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>-Подвижные игры</p> <p>-Утренняя гимнастика</p> <p>-Гимнастика после сна</p> <p>-Двигательная активность на прогулке</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Игровая беседа с элементами движений</p> <p>-Игровые упражнения</p> <p>-Беседа</p> <p>-Чтение</p> <p>-Проблемная ситуация</p>	<p>-Организованная образовательная интегрированная деятельность</p> <p>-Физкультурные занятия</p> <p>-Игры</p> <p>-Дни здоровья</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>-Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>-Организованная образовательная интегрированная деятельность</p> <p>-Игры (дидактические, сюжетно-ролевые)</p> <p>-Тематические досуги</p>	<p>-Двигательная активность в течение дня</p> <p>-Игры на свежем воздухе</p> <p>-Игры самостоятельные (подвижные, спортивные, настольно-печатные, развивающие пазлы)</p> <p>-Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке сюжетно-ролевой игры</p> <p>-Рассматривание книг и картинок</p> <p>-Раскрашивание раскрасок</p> <p>-Самостоятельное рисование, лепка, конструирование</p>	<p>-Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>-Экскурсии</p> <p>-Прогулки</p> <p>-Совместные спортивные досуги.</p> <p>-Проектная деятельность</p>

Результат реализации Программы:

Положительная мотивация к здоровому образу жизни в семье:

- устойчивое желание отказаться от вредных привычек (в идеале отказ от них);
- активный отдых вместе с детьми;
- посещение кружков, секций оздоровительной направленности;

- проведение закаливающих процедур;
- использование рекомендаций, полученных в ходе педагогического и медицинского просвещения.

Критерии реализации Программы:

Повышение активности родителей детей, проявляющихся в участии:

- в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, проводимых в ДОУ;

- различных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей (семинарах, лекциях, тренингах, родительских собраниях, клубах);

- развитии предметно-пространственной окружающей среды в группах и на участке ДОУ;

- повышение интереса у родителей к ежедневному посещению детьми детского сада;

- снижение числа пропусков посещений детьми детского сада по болезни, семейным обстоятельствам.

Вопросы реализации Программы:

рассматриваются:

- на административных совещаниях в течении учебного года;

-педагогическом совете;

- общее родительское собрание.

Проводится координация работы, намечаются новые направления деятельности, новые формы работы с родителями.

Разработка программы педагогического образования и приобщения к здоровому образу жизни родителей:

Задачи программы:

- повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством систематического педагогического и медицинского просвещения;

- повысить интерес родителей к участию в физкультурных и оздоровительных мероприятиях вместе с детьми;

-сформировать положительное отношение к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни в семье;

- оказать квалифицированную помощь родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей силами специалистов ДОУ и города.

Критерии эффективности реализации Программы:

1. Критерии физического здоровья:

- уровень физического развития;

- группа здоровья;

- резистентность (количество заболеваний в течении года);

- показатели двигательной активности;

- заболеваемость.

2. Критерии психического здоровья:

- уровень эмоционального благополучия (тревожность, страх, агрессивность, самооценка);

- уровень познавательной деятельности (восприятие: зрительное, слуховое, запоминание, наглядно-действенное мышление, обобщенность их классификация).

3. Критерии социального здоровья:

- самообслуживание;
- личностная и мотивационная готовность к школе;
- коммуникативные связи;
- уровень валидологических знаний и умений.

4.Критерии соответствия участников педагогического процесса и материально-технической базы целям и задачам ДОУ; уровень квалификации педагогов и компетентности родителей по сохранению и приобщению к здоровому образу жизни.

5.Эффективность работы по физическому воспитанию:

- перемена группы здоровья на самую высокую, снижение заболеваемости;
- уровень физического развития детей;
- выполнение основных движений, качественные и количественные характеристики по возрасту;

- физические качества (по тестам);

- высокая посещаемость ДОУ детьми;

- дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детьми простудного характера, добиваясь более высоких результатов для дальнейшего успешного обучения будущего ученика.

Риски и предупреждения рисков

1.Нехватка высококвалифицированных, заинтересованных, инициативных педагогов	1.Повышение квалификации работающих педагогов. 2. Моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов.
2.Отсутствие поддержки со стороны административных органов, заинтересованных организаций, общественных организаций.	1.Высокие результаты воспитательно-образовательной деятельности. 2. Широкое освещение деятельности ДОУ в СМИ. 3. Открытость деятельности ДОУ. 4.Популяризация и распространение опыта работы.
3.Пассивность и отсутствие поддержки со стороны родителей.	1.Участие родителей в общественном управлении ДОУ. 2. Совместные и коллективные дела воспитанников вместе с родителями. 3. Участие родителей в процессе контроля за качеством воспитательно-образовательного процесса.

Проект «Здоровым быть - здорово!»

(применение нетрадиционных методов оздоровления с использованием нестандартного физкультурного оборудования в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста)

Растить детей здоровыми, сильными – задача каждого дошкольного учреждения. И в наш современный век особенно актуальными задачами являются привитие детям интереса к физической культуре и спорту, а также обучение их доступным двигательным умениям и навыкам.

Успех физкультурно-оздоровительной работы в большей мере зависит от оборудования и пособий, а также от форм, методов в работе с детьми.

Недостаточная материальная обеспеченность, отсутствие денег на приобретение нужного оборудования, пособий, горячее желание несмотря ни на что, сделать физкультурно-оздоровительную работу в детском саду занимательной и эффективной, побудили меня к разработке проекта «Здоровым быть здорово!», реализующий основное направление в моей работе «Внедрение нетрадиционных методов оздоровления в работу с детьми дошкольного возраста».

Цель: Применение нетрадиционных методов оздоровления с использованием нестандартного физкультурного оборудования в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Пополнить базу развивающей двигательно-оздоровительной средой.
2. Организовывать ОД с использованием нестандартного, физкультурного оборудования.
3. Приобщать детей к здоровому образу жизни через удовлетворение их естественных потребностей в движении, познании и общении.
4. Использовать в ОД нетрадиционные методы оздоровления.
5. Ознакомить родителей с ходом обучающего процесса; дать представление об оздоровительных методиках и о том, как их можно применять в домашних условиях.

Тип проекта: информационно - практико-оздоровительный.

Длительность проекта – 1 учебный год.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели, специалисты.

Этапы реализации:

1 этап: Организационно – подготовительный (сентябрь):

- изучение литературы;
- составление плана проекта.

2 этап: Содержательно – целевой (октябрь – апрель):

- работа в творческой группе педагогов;
- проведение обучающего семинара для педагогов;
- проведение родительских собраний на темы:

«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»,
«Профилактика нарушений плоскостопия», анкетирование родителей;
- изготовление нетрадиционного оборудования;
- внедрение нетрадиционных методов оздоровления в образовательную деятельность;
- консультирование родителей по нетрадиционным методам и приемам оздоровления детей;
- организация спортивных развлечений.

3 этап: Итоговый (май):

- физкультурный досуг «Супер-папа» с участием родителей;
- презентация проекта «Здоровым быть здорово!».

Предполагаемые результаты:

• для детей:

1. Создание условий для формирования двигательных умений и навыков у детей.
2. Формирование представления о здоровом образе жизни.
3. Повышение двигательной активности.

• для родителей:

1. Вовлечение родителей в работу над проектом.
2. Пропаганда и приобщение родителей к здоровому образу жизни.

Итог проекта:

1. Изготовление совместно с родителями и педагогами ДОУ нестандартного оборудования для двигательной активности детей.
2. Оформление картотеки игр и упражнений для детей с нестандартным оборудованием, картотеки дыхательных упражнений и игр, картотеки физкультминуток для здоровых глаз.
3. Составление и оформление методики использования оборудования в двигательной активности детей.

ПРОЕКТ

«Движение+движение=формула здоровья»

(повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста через использование современного и нестандартного оборудования)

Тип проекта: практико-ориентированный

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: долгосрочный (сентябрь - май)

Объект исследования: Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с использованием спортивного оборудования.

Актуальность

Дошкольный возраст – это важный период формирования человеческой личности и прочных основ физического здоровья. Именно в этом возрасте закладываются основы физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств.

Проблема повышения эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста, особо остро обозначившаяся в последнее время в связи с ухудшающимся здоровьем детей, требует от исследователей и специалистов по физической культуре своего скорейшего разрешения.

Таким образом, проблема оптимизации физического воспитания детей дошкольного возраста определила актуальность данного проекта.

Проблемы

- Недостаточное физическое развитие детей дошкольного возраста.
- Ухудшение здоровья.
- Дети испытывают «двигательный дефицит».
- Необходимость в особых технологиях физического развития, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем.

Цель

Повышать эффективность физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с помощью современного и нестандартного оборудования.

Задачи

- Создать программно-методические и материально-технические условия для организации занятий с использованием нестандартного спортивного оборудования.
- Организовать физкультурно-оздоровительную работу с применением современного и нестандартного оборудования.
- Отслеживать динамику заболеваний с учетом проводимых мероприятий, осуществлять медико – педагогический контроль за проведением занятий.
- Провести сравнительный анализ физических качеств дошкольников при помощи проведения диагностики и мониторинга.

Участники проекта

Инструктор по физической культуре, воспитанники, воспитатели, специалисты, родители.

Ожидаемый результат

Повышение интереса у дошкольников к занятиям физической культурой с использованием современного и нестандартного оборудования.

Улучшение показателей двигательных способностей, формирование двигательных навыков.

Повышение сопротивляемости организма, уменьшение числа часто болеющих детей и снижение уровня заболеваемости.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	1. Анализ и обобщение методической литературы по организации физкультурных занятий с использованием современного и инновационного спортивного оборудования. 2. Анализ документов планирования физкультурно-оздоровительной работы.
Октябрь	1. Проведение диагностики для выявления уровня физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста 2. Спортивное развлечение «Осень».
Ноябрь	Консультация для родителей «Использование нестандартного оборудования для оздоровления детей в домашних условиях» Спортивный досуг «Знатоки дорожных правил» Пополнение предметно-развивающей среды новым нестандартным оборудованием.
Декабрь	1. Анкетирования родителей « О здоровье всерьёз». 2. Досуг «Зимние Забавы»
Январь	1. Выставка пособий для развития мелкой моторики. 2. Малые Олимпийские игры
Февраль	1.Спортивный праздник, посвященные Дню защитника Отечества «Супер папы!» 2. Экскурсия в Детско-юношескую спортивную школу.
Март	1. Спортивный досуг: «Супер мамы!» 2. Конкурс «Лучший физкультурный уголок» (по группам с участием родителей).
Апрель	1. Спортивный праздник «Мама, папа я спортивная семья» с использованием инновационного спортивного оборудования. 2. Диагностирование детей, мониторинг.

Май

1. Спортивный праздник «Сабантуй».
2. Защита проекта на педагогическом совете ДОУ.

Новизна

- Использование комплексного нестандартного оборудования для индивидуальной работы с детьми.
- «Сухого» бассейна для релаксации детей.
- Мячи–фитболы, которые обладают комплексом полезных воздействий на организм.

Этапы и сроки проведения

1. Организационно-подготовительный (сентябрь- октябрь)

- Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора. Определение цели и задач проекта, анализ и обобщение научно-методической литературы, подбор инновационного спортивного оборудования. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта. Составление тематического плана физкультурно-оздоровительной работы. Изучение состояния здоровья детей, опрос и анкетирование, проведение диагностики.
- Разработка цикла занятий по плану физкультурно-оздоровительной работы. Организация творческой деятельности воспитателей, детей и родителей.

2. Практический (ноябрь – апрель)

- Сбор и обработка набранного материала. Проведение основной работы над проектом: анализ документов планирования и организации физкультурно-оздоровительной работы; контрольные испытания для выявления уровня физического развития детей дошкольного возраста.
- Организация открытых занятий, совместных экскурсий, праздников и развлечений, создание инновационного спортивного оборудования.

3. Заключительный (май)

- Анализ и обобщение результатов работы. Презентация. Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.

Перспектива

Перспективность этого проекта заключается в возможности его дальнейшего использования с целью физкультурно-оздоровительного развития детей, посредством физических упражнений, подвижных игр и развлечений с использованием инновационного спортивного оборудования.

Проект
«Волшебные краски»

(по развитие творческих способностей, мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования).

Проблема

Недостаточность знаний, опыта работы у детей дошкольного возраста по проблеме использования нетрадиционных техник рисования. Низкий уровень фантазии и творчества в детских рисунках.

Цель проекта

Поддержание интереса к изобразительной деятельности на основе использования нетрадиционных материалов и техник создания образа, развитие художественных (творческих) способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Рассмотреть проблемы развития детского изобразительного творчества в психолого-педагогической и методической литературе.
2. Расширить представления детей о нетрадиционных способах и техниках рисования. (монотипия, печатание листьями, рисование пальчиками, тиснение, тычкование и т.д.)

Развивать чувство композиции, цвето-восприятие, зрительно-двигательную координацию, воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов; Учить детей цветом передавать настроение, состояние, отношение к рисунку, экспериментировать красками. Создавать условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Поощрять инициативность и самостоятельность при выборе материала и техники изображения, помочь детям почувствовать радость творчества.

Срок реализации проекта: учебный год

Ожидаемые результаты

1. Научить детей использовать в изобразительной продуктивной деятельности разнообразные графические средства и нетрадиционные способы рисования.
2. Помочь развить у детей, творческое воображения, композиционные умения цвето- восприятие и зрительно-двигательной координацию.
3. Сформировать практических навыков работы с бумагой и цветом.
4. Научить быть отзывчивыми и уметь приходить на помощь друг другу в работе.

Объект проектирования: дети старшего дошкольного возраста.

Предмет проектирования: обучение нетрадиционными методами изобразительного искусства.

Замысел проекта: Применение нетрадиционных техник в процессе обучения рисованию способствует усвоение детьми не только каких-то знаний и умений, но и развитию творческого воображения, воспитанию у них способности эстетически воспринимать окружающий мир и передавать его в рисунках.

Участники проекта: Родители, дети, педагоги.

Основные этапы реализации проекта

Планируемая работа	Ожидаемый результат	Сроки
Подготовительный		
Цель: самосовершенствование по данной теме.		
<p>1. Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по данной проблеме; подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала.</p> <p>2. Разработка содержания проекта: «Нетрадиционные способы рисования для детей старшего группы».</p> <p>3. Создание предметно-развивающей среды;</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей и привлечение их к сбору разнообразного материала для рисования в нетрадиционной технике.</p> <p>5. Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.</p>		
Практический		
Цель: реализация проекта в образовательную практику.		
<p>1. Разработка конспектов непосредственно образовательной и совместной деятельности по изобразительной деятельности.</p> <p>2. Разработка рабочей учебной программы по развитию художественного творчества «Юные волшебники» на основе программы под редакцией Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» и А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования» Знакомство детей с основными направлениями изобразительного искусства; с произведениями, выполненными с использованием нетрадиционных техник изображения; практикуются в этих техниках.</p>	<p>Проявится устойчивый интерес детей к изобразительной деятельности, желание экспериментировать разнообразными изобразительными материалами.</p>	Сентябрь – май

3. Участие в городских, республиканских, российских конкурсах детских рисунков 4. Составление каталога «Нетрадиционные техники рисования» 5. Диагностика детей.		
Заключительный Цель: анализ результатов по реализации проекта, определение дальнейших перспектив.		
Получение, обработка, систематизация материалов проекта. Проведение открытого занятия Анкетирование родителей. Обобщение опыта работы и размещение ее в интернете на персональной странице на сайте детского сада.	Работа найдет продолжение и превратиться в повседневную необходимость.	Май

Модель реализации проекта

№	Направление работы	Содержание деятельности	Срок исполнения
1	Работа с детьми	<p>1. Диагностика уровня готовности восприятия материала с целью отслеживания динамики развития детей по всем поставленным задачам</p> <p>2. Чтение художественной и познавательной литературы по теме краски: «Желтая сказка» И.Зиедониес, «Разноцветное царство» М.Мацук, «Сказка про краски теплые и холодные» О.Нерсесова и т.д.</p> <p>“Чудеса чародея цвета” - игры с красками, цветом.</p>	<p>2 раза в год (декабрь, май)</p> <p>ежедневно</p> <p>В течение учебного года</p>

		Дидактические игры: «Радужный хоровод», «Собери букет»	
		Продуктивная деятельность детей	В течение учебного года
		Участие в городских, республиканских, российских конкурсах детского творчества.	В течение учебного года
		Творческие отчеты - организация выставки работ 1. «Ах, вернисаж». 2. «Волшебные ладошки». 3. «Космический пейзаж» 4. «Времена года».	В течение учебного года
		Оформление альбома детских рисунков “Чудеса своими руками”.	Май 2012
2	Взаимодействие с родителями	1. Информирование родителей о задачах и содержании художественного воспитания детей в детском саду и семье	Сентябрь, октябрь
		2. Помощь в оборудовании и оснащении материалом изобразительного уголка в группе. Пополнение уголков по изобразительной деятельности нетрадиционными материалами	В течение учебного года

		рисования (зубные щетки, ватные палочки, нитки, свечи, пробки т.д.).	
		3. Консультация «Обучение рисованию нетрадиционными способами»	январь
		4. Анкетирование родителей. Проведение открытого занятия.	Май
		5. Совместная работа детей и родителей по намеченной тематике ДОУ.	В течение учебного года
		6. Совместные экскурсии в «Кукморский городской музей» и школа искусств.	В течение учебного года
3.	Работа с педагогами	1.Семинар – практикум для воспитателей «Нетрадиционная техника рисования в детском творчестве» (презентация)	март
		2.Консультация для воспитателей «Организация образовательной области «Художественное творчество в режимных моментах с детьми старшего дошкольного возраста»	март
4	Методическое сопровождение	1. Организация предметно-	В течение учебного

	развивающей среды, связанной с художественно-эстетическим развитием детей.	года
	2. Подборка художественной литературы “Сказки про краски” и оформление библиотечки юного художника	В течение учебного года
	3. Картотека нетрадиционных способов рисования.	В течение учебного года
	4. Подборка игр с рисунками для детей.	В течение учебного года
	5. Конспекты игр-занятий, совместной деятельности.	В течение учебного года
	6. Консультационный материал для родителей и педагогов	В течение реализации проекта

Предполагаемые результаты проекта:

1. Научить детей использовать в изобразительной продуктивной деятельности разнообразные графические средства и нетрадиционные способы рисования.
2. Помочь развить у детей, творческое воображение, композиционные умения цвето-восприятие, мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.
3. Сформировать практических навыков работы с бумагой и цветом.
4. Научить быть отзывчивыми и уметь приходить на помощь друг другу в работе.

**Музыкально-экологический проект
«Музыкальный мир природы»**

Целью данного проекта является формирование экологических представлений и ценностного отношения к природе и к своему здоровью у детей дошкольного возраста посредством включения музыки в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

1. Сформировать представления о взаимосвязи природы и здоровья человека.
2. Повысить уровень экологической культуры у детей дошкольного возраста через музыкальную деятельность.
3. Понизить уровень тревожности и агрессии у детей дошкольного возраста.

Возраст детей, на которых рассчитан проект: 5-6 лет.

Направленность проекта: продуктивно-творческий.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, музыкальный руководитель, воспитатели групп, родители.

Форма проведения: нод, утренники, развлечения, праздники, опытно-экспериментальная деятельность, беседы, родительские встречи и т.д.

Продолжительность проекта: сентябрь-май (долгосрочный)

Предполагаемый результат: повысить уровень развития музыкальных способностей, экологической культуры детей, понизить уровень тревожности и агрессии, формировать представления о взаимосвязи природы и здоровья человека.

Содержание деятельности включает следующие этапы работы:

Шаг 1. Взаимодействие со специалистами - обучающий семинар для педагогов на тему: «Значимость музыки в экологическом воспитании».

Шаг 2. Составление списка музыкальных произведений для каждой возрастной группы и фонотеки «Музыкальный мир природы».

Шаг 3. Разработка сценариев и конспектов воспитательно-образовательной деятельности с включением музыкальных произведений со звуками природы и непосредственно живого общения с ней.

Шаг 4. Родительские встречи: «Звуки природы у нас дома», «Организация живого общения с природой для

дошкольника». Обмен опытом между родителями и педагогами о музыкальных произведениях и местах

отдыха на природе, анкетирование «Важно ли экологическое воспитание для вашего ребенка», изучение степени заинтересованности родителей в данном направлении.

Шаг 5. Работа с детьми.

Реализация данного проекта осуществляется в процессе интеграции образовательных областей, а именно:

•ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Непосредственно образовательная деятельность

-слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; игра на детских музыкальных инструментах; шумовой оркестр; двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.

Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен о природе и природных явлениях с инсценировкой.

Утренники и развлечения

(«Осенний бал», «Новый году ворот», «Нэүрүз», «Весна красна» и др.).

- рассматривание и обсуждение с детьми репродукций картин;

-рисование («Как я вижу музыку», «Рисуем музыку», «Разговорчивый родник», «Осенний лес», «Падают, падают листочки», «Грибочки на пенечке», «Пение птиц», «Почки и листочки», «Сказочные птицы», «Весеннее небо», «Выюга», «Волшебные снежинки», «Зимние забавы», «Морозные узоры»;

- аппликация (коллективные композиции «Времена года»).

Шаг 6. Итоговая непосредственно образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группе по теме «Волшебница Осень»

Шаг 7. Презентация проекта родителям воспитанников.

Педагогическая служба

«Здоровье ребенка – через образование родителей».

Целью данной педагогической службы является создание условий для сохранения, укрепления и восстановления здоровья детей, формирование системы воспитания, основанной на устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи: обучение здоровому образу жизни и формирование правильного отношения у детей и взрослых к своему здоровью через правильную организацию здоровьесберегающей среды и внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Основными средствами реализации педагогической службы являются:

1. Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей формированию навыков здоровья и конструирования вариантов своего здорового образа жизни.
2. Системное и планомерное взаимодействие триады РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК – ПЕДАГОГ для развития культуры здоровья, формирования здорового образа жизни.
3. Оценка уровня здоровья детей.

Содержание деятельности с семьей включает следующие **этапы работы**:

- Изучение деятельности здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями по разработанным критериям.
- Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье.
- Проведение анкетирования родителей (социальный запрос, уровень осведомленности в вопросах оздоровления детей).
- Создание в дошкольном учреждении и в семье условий для укрепления здоровья (центр физической активности, закаливающие процедуры и т. п.).
- Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований, рациональный режим дня, полноценное сбалансированное питание, закаливание.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
- Проведение тренингов для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания)
- Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, лечебно-профилактических мероприятий, проводимых в ДОУ.

- Активное использование мероприятий с участием детей и взрослых членов семьи в дошкольном учреждении (викторины, фото и видео-конкурсы на лучший спортивный уголок, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и членов семьи).
- Самодеятельное издание информационных листков и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей и на основе связи ДОУ с детской поликлиникой.
- Подбор индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия (для ежедневного выполнения дома).
- Проведение дискуссий с элементами практикума по вопросам физического воспитания детей, здорового образа жизни.
- Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, участие родителей вместе с детьми в спортивных мероприятиях.
- Создание рекламных буклетов с информацией о оздоровительных услугах в дошкольном учреждении.
- Создание на базе дошкольного учреждения «Школу молодых родителей».

От состояния здоровья детей зависит благополучие и будущее развитие общества, а здоровый образ жизни необходимо формировать с раннего детства, только тогда забота о собственном здоровье, как основной ценности, станет естественной формой поведения. Поэтому в воспитательно–образовательный процесс, кроме направления по привитию детям стойких культурно – гигиенических навыков, включены дополнительные направления: развитие представлений о строении собственного тела; воспитание желания ухаживать за своим телом, обучение навыкам оказания элементарной помощи при травмах и недомоганиях; формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.

Реализуя данные направления, необходимо объяснить детям, что здоровье – одна из самых главных ценностей в жизни. Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь, но они не всегда могут объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что чувствуют и переживают когда болеют. Каждого ребенка необходимо научить обращаться к взрослым при плохом самочувствии, правильно рассказать о том, что его беспокоит. Для этого необходимо организовывать: сюжетно – ролевые игры, в которых ребенок и взрослый по очереди выступают как врач и как пациент; знакомить детей с правилами оказания первой помощи при травмах: при порезе пальца, головокружении на солнце; при промокании ног и т.д. Каждое из этих правил – отдельная тема для беседы, основанная на опыте детей, игры – драматизации, сценки кукольного театра.

Полученные ребенком в детском саду, знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволяют найти способы укрепления и сохранения здоровья на протяжении всей его жизни, приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни, а системное и планомерное

взаимодействие триады РОДИТЕЛЬ - РЕБЕНОК – ПЕДАГОГ позволит повысить родительскую компетентность в вопросах формирования здорового образа жизни в семье.

Приложение 6.

Проект
«В детский сад хожу без слез»

Актуальность проекта:

Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно период адаптации позволяет устраниТЬ данную проблему. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ является весьма актуальной.

Цель проекта: создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Задачи проекта:

1. Создать условия, обеспечивающие ребенка физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.
2. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.
3. Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.
4. Создание системы взаимодействия с родителями.
5. Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.
6. Учить вводить детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога, активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом).

Сроки проведения: учебный год.

Возраст детей: 1-3 года.

Форма проведения: дневная (в повседневной жизни и на занятиях).

Участники проекта:

- дети
- воспитатель
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель
- родители
- старшая медсестра
- врач-педиатр.

Ожидаемые результаты:

- оптимальный уровень адаптации детей
- снижение уровня заболеваемости детей
- позитивные отношения в детском коллективе
- раннее коммуникативное развитие воспитанников
- создание оригинальной активизирующей предметной среды в группе
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, помочь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребенка, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.

Краткое содержание проекта:

- накопление информационной базы по теме адаптации и ранней социализации детей 1-3 лет;
- создание психологически комфортной, рассчитанной на дифференцированный подход к ребенку среды;
- обогащение предметной среды активизирующими игровым и дидактическим материалом;
- организация и проведение интегрированных занятий с целью развития речи, ознакомления с природой и психологического развития детей;
- организация и проведение режимных моментов, направленных на физическое, психологическое и сенсорное развитие малышей;
- создание картотеки коммуникативных игр в период адаптации для детей 1-3 лет.

План реализации:

1.Накопление информации и материалов.

- 1.1. Анкетирование родителей вновь приходящих детей.
- 1.2. Разработка и оформление адаптационной карты на каждого ребенка.
- 1.3. Подготовка информационного материала для родителей по проблеме адаптации детей к детскому саду.
- 1.4. Накопление аудиоматериала для работы с детьми 2-3 лет (релаксационного, стимулирующего активность, развлекательного характера).
- 1.5. Разработка и оформление картотеки коммуникативных игр в период адаптации для детей 1-3 лет.

2. Реализация проекта

•Работа с детьми:

- 2.1. Ведение адаптационных карт.
- 2.2. Цикл коммуникативных игр адаптационного характера.
- 2.3. Цикл интегрированной непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию развитию речи, изобразительной деятельности.
- 2.4. Организация режимных моментов.

2.5. Занятия в сенсорном уголке, игры в сухом бассейне

•Преобразование предметной среды

- 2.6. Оформление раздевальной комнаты, уголка для родителей, фотоуголка «Мы растём».

2.7. Изготовление мягких игрушек: зайчиконок, медвежонок, бельчонок.

•Работа с родителями

- 2.8. Папка- передвижка для родителей «Адаптация с улыбкой и без», Информационная ширма «Если ваш ребенок плачет» .

2.9. Заседание родительского клуба «Добро пожаловать в детский сад! (круглый стол по вопросам адаптации детей).

3. Подведение итогов.

- 3.1. Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей; сравнительный анализ с уровнем адаптации детей в прошлом учебном году.
- 3.2. Разработка рекомендаций для родителей по соблюдению единства требований воспитания детского сада и дома.
- 3.3. Анкетирование родителей по итогам адаптации (реализации проекта).

**Проект
«Экология-здоровье»**

Тип проекта: творческий

Основные этапы проекта:

1-й- подготовительный – постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с педагогами и дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов.

2-й- собственно-исследовательский – поиск ответов на поставленные вопросы.

3-й- заключительный – обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого ребенка.

Задачи:

1. Создание условий для экологического образования дошкольников.
2. Осуществление целостного подхода к оздоровлению детей средствами природы.
3. Повышение экологического сознания педагогов и родителей.

Участники проекта: педагоги, специалисты, родители и воспитанники детского сада.

Структура проекта:

I Блок – «Экологизация педагогического процесса»

II Блок – «Предметно- развивающая среда по экологическому образованию в ДОУ».

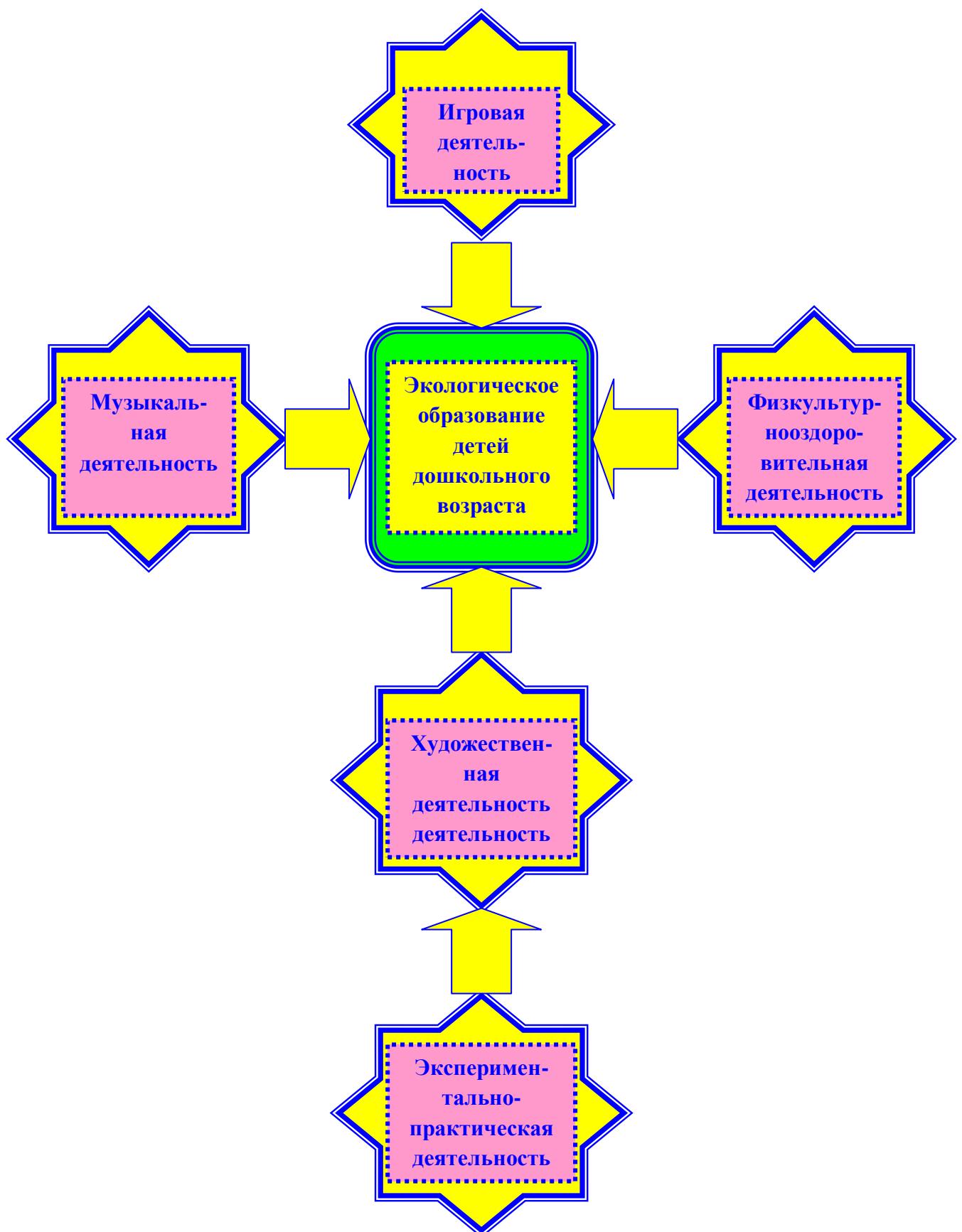
III Блок – «Предметно- развивающая среда вне ДОУ.

IV Блок – « Общение ребенка с объектами природы»

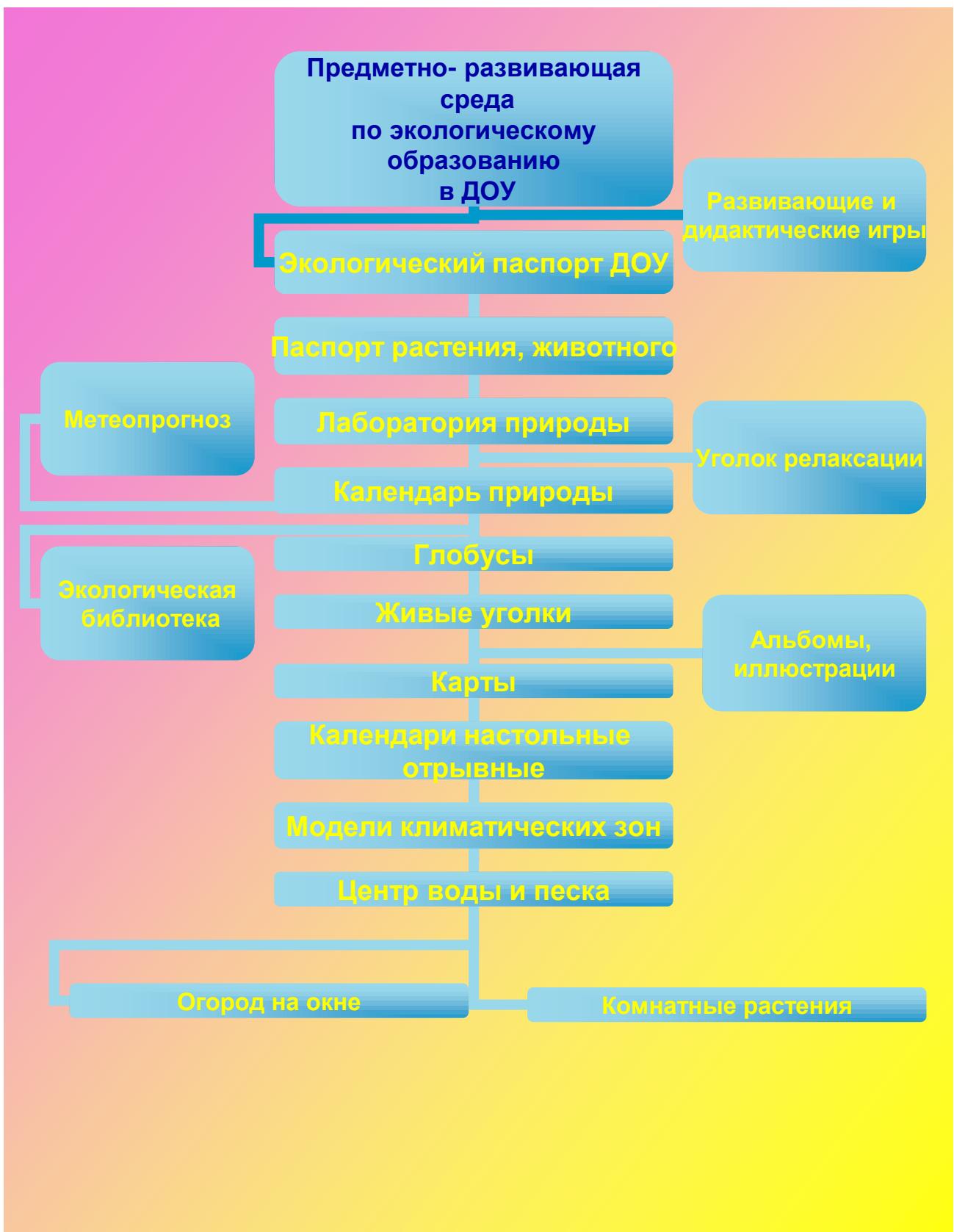
V Блок – «Педагогическая работа по экологическому образованию»

Блок I. Реализацию поставленных задач мы начали с построения предметно- развивающей среды, связанной с экологизацией как воспитательно- образовательного процесса, так и всех режимных моментов.

Экологизация педагогического процесса

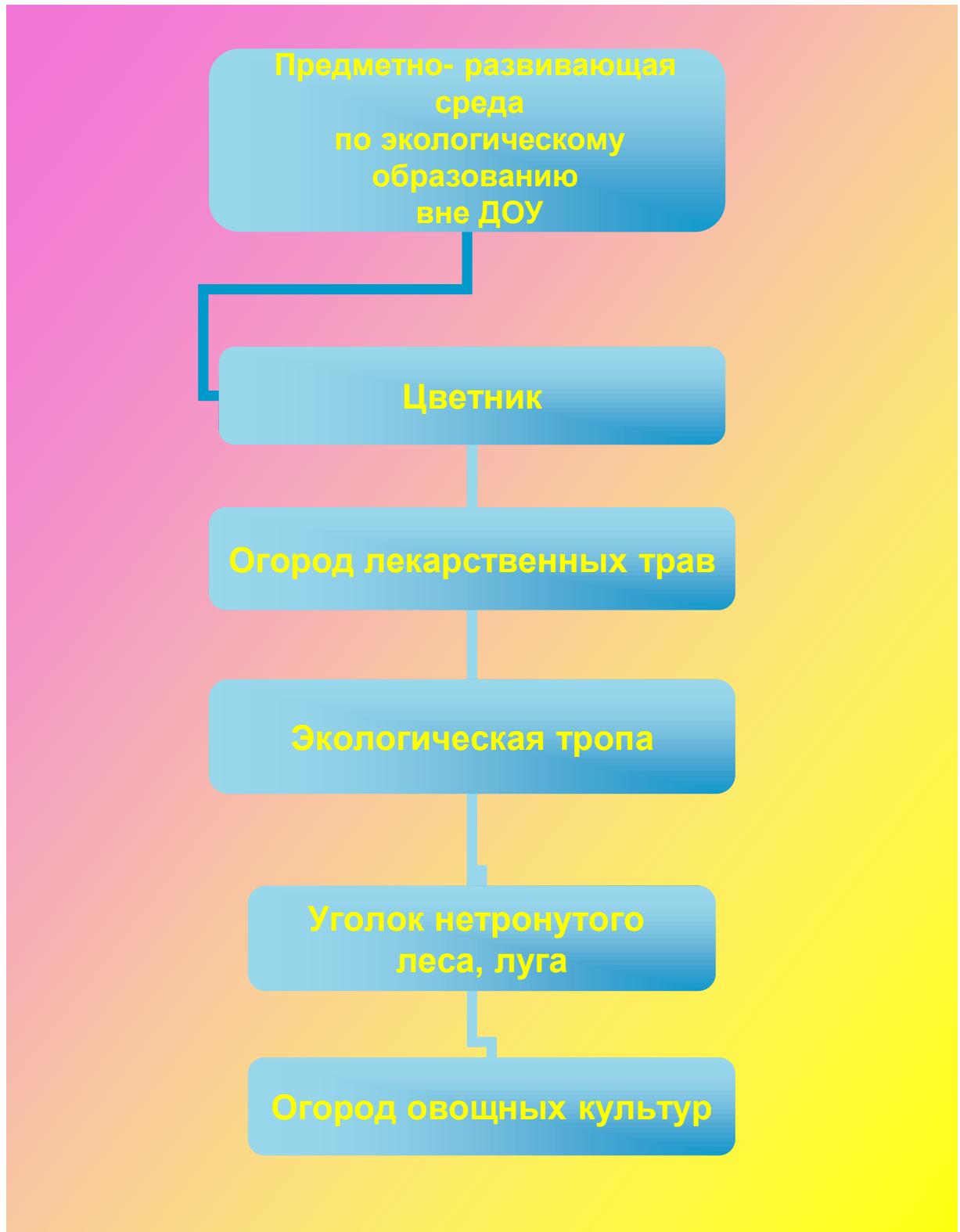


Блок II. Дальнейшая работа была направлена на обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы.



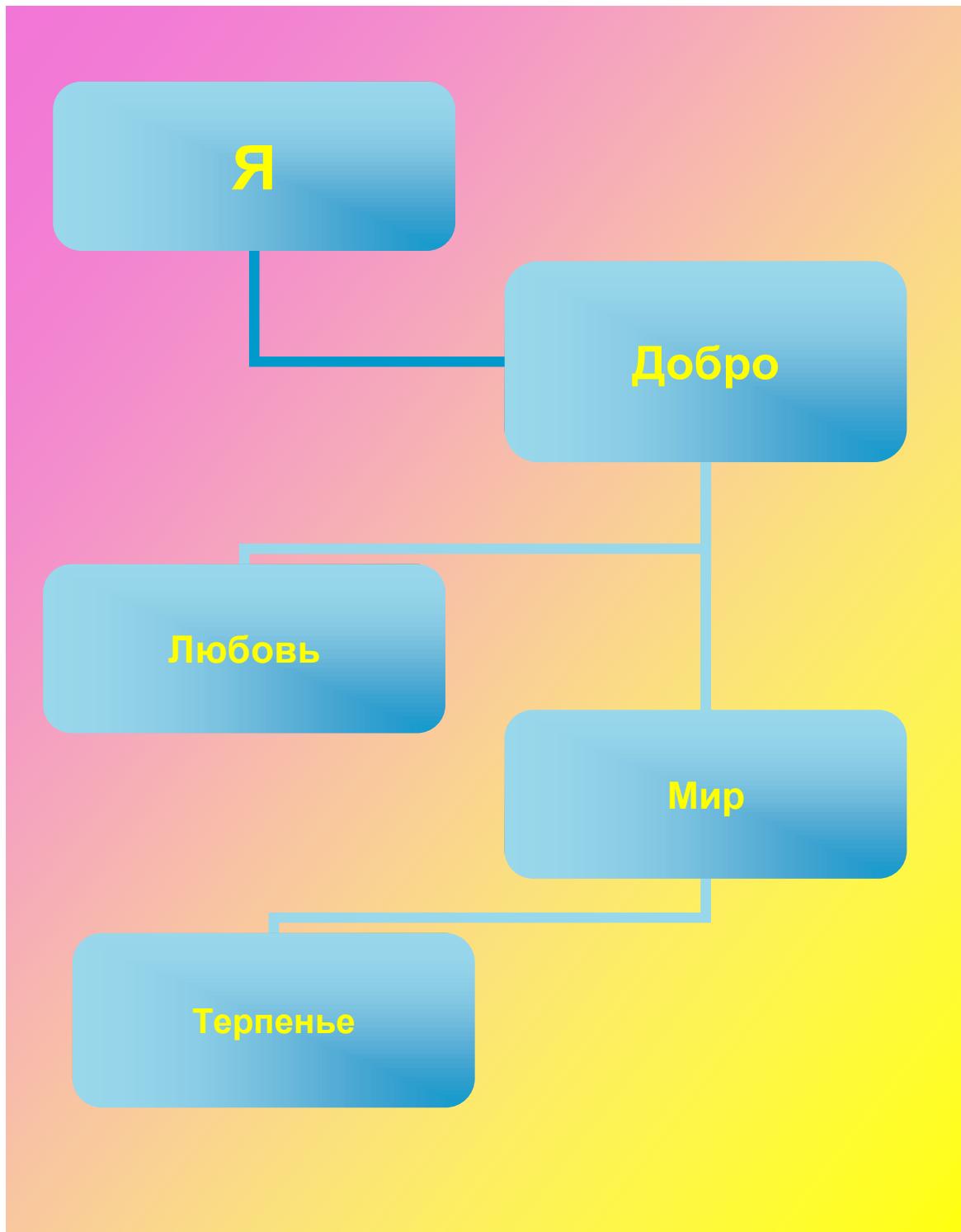
Модель предметно- развивающей среды по экологическому образованию

Блок Ш.



Модель предметно- развивающей среды вне ДОУ

Блок VI. Общение ребенка с объектами природы придает яркую эмоциональную окраску его повседневной жизни, обогащает его опыт познания других и самопознания, формирует сострадание к живому существу, желание заботиться о нем, радость и восхищение от взаимодействия с природой, т.е. положительную мотивацию на отношение к природе.



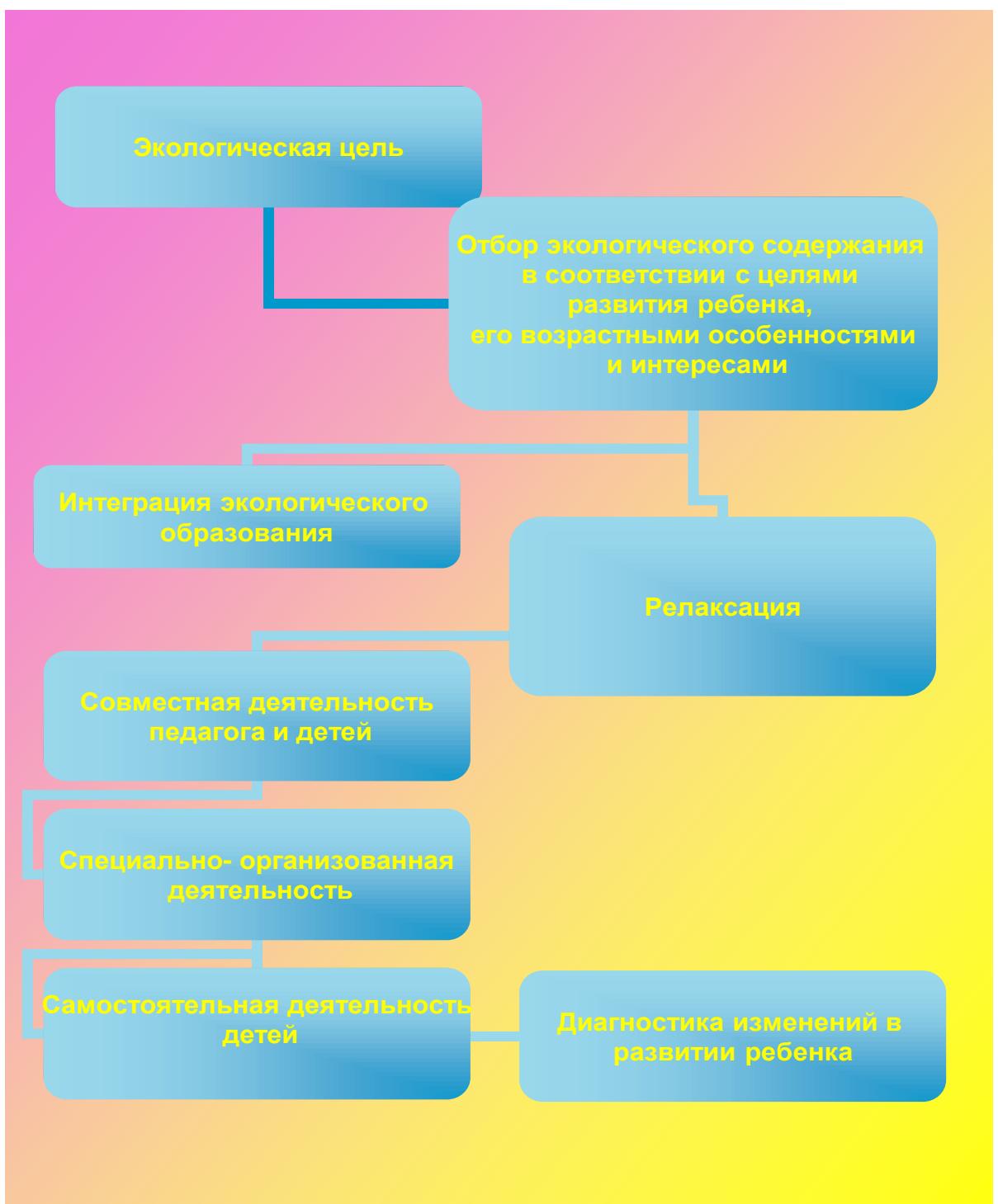
Мотивация детей на отношение к природе

Блок V. Педагогическая работа проводится в трех блоках:

- Специально организованная деятельность;
- Совместная деятельность;
- Свободная самостоятельная деятельность.

В помощь педагогам разработаны методические рекомендации, в том числе:

- Алгоритм подготовки педагогов к взаимодействию с детьми
- Алгоритмы исследования объектов природы.



Ожидаемые результаты:

Систематически, занимаясь данной работой, мы должны достичь значительных положительных результатов:

- Снижение заболеваемости детей;
- Сокращение адаптационного периода у детей группы раннего возраста;
- Снижения уровня тревожности и агрессивности у детей разных возрастов;
- Повышения уровня экологического сознания, причем как у детей, так и у взрослых;
- Формулирование у детей умения конструктивного выражения эмоций, эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.